

天主教總堂區學校
2022 至 2023 年度周年校務計劃書

辦學宗旨

- 1) 傳揚天主福音，用愛心、接納與關懷，體現基督精神。
- 2) 有教無類、因材施教，為兒童提供完善的基礎教育。
- 3) 重視學生個人價值和尊嚴，對學生絕對信任。

教學目標

- 1) 引領學生認識基督，在生活中體現基督精神。
- 2) 建構愛心學校，用愛心與關懷，培育不同國籍和種族的兒童愉快學習、健康成長。
- 3) 重視兩文三語，推動多元學習，培養學生終身學習的能力。
- 4) 培養學生追求知識，對事物有探究精神，具有獨立思考和反省的能力。
- 5) 擴闊學生的國際視野，培養學生成為自信、自愛和具有使命感的世界公民。
- 6) 著重全人教育，使學生德、智、體、群、美、靈六育均衡發展。

二零二二至二零二三年度關注事項

- 1) 正向動力奔向主 喚發團隊內潛能
- 2) 重塑教育覓初心 活在當下迎未來

關注事項: 正向動力奔向主 煥發團隊內潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1) 效法基督，培養服務他人的使命感。	1.1 發展天主教正向教育課程，為學生提供真實的學習經歷，裝備學生做個勇於接受挑戰及懂得關愛身邊的人，並能實踐基督精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成四、六年級德公課天主教正向課程設計 學生透過宗教科完成每月學習耶穌大哥哥好行為服務紀錄 50%高年級學生參與服務獎章挑戰計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 正向課程文件及資料 好行為服務紀錄冊 獲取服務獎章人數 	陳美娟主任 文桂蓮及譚若淪主任	獎品 獎狀
	1.2 重塑師生校園對話，帶動正向語言，運用建設性和肯定性的言語，營造信任班級氣氛，建立學生良善行為，激起學生學習興趣和提升學生學習效果。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於全體教師會議分享一個「觀察所得」「Change Your words, Change your mindset.」，全年最少五個分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享紀錄 教師問卷 學生問卷 	文桂蓮主任	印刷費 小禮物
2) 發揮生命正能量，建立積極人生價值觀。	2.1 關注學生的身心靈全方位健康成長，透過不同的個人修煉和班組分享，學習與天主溝通，聆聽自己的身體和培養同理心。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每星期進行最少兩次的班本magic circle分享活動及mindfulness練習 每天進行Emotion Check-in練習 50%學生認同magic circle及mindfulness活動能提升學生的自我認同感及同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	文桂蓮及鄧慕儀主任	
	2.2 強化高年級學生的抗逆力和自信心，舉辦不同的自我挑戰及團隊訓練活動，體現獨立生活，建立團隊精神，提升解難能力及展現自理能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生參與最少一次外展或歷奇訓練。 70%學生、家長及老師認同相關活動能夠提升學生自理能力和自我挑戰能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動報告 問卷調查 	文桂蓮主任	

關注事項: 正向動力奔向主 喚發團隊內潛能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4) 透過專業發展建構教師成為教育促進者	<p>4.1. 各科組的科研均需要加入翻轉課堂、提問技巧及對話溝通能力的研習。讓同儕間可以互項學習及共同研發有效成為教育促進者的策略。</p> <p>4.2. 各科組透過數據化課研，開拓有效成就學生的教育方式，讓老師轉化為教育的促進者。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師每學期完成最少一個課研報告 科研分享會中能列舉顯證展示成果。 	完成課研報告及分享	羅雨主任	
5) 強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生	5.1 組織本地及跨地域生命教育交流，與內地、台灣及其他地區進行實地及網上分享交流，重燃教師的教育使命。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦最少一次本地或其他地區學校間的線上或線下分享交流活動 70%老師認同此活動的效能。 	教師問卷	文桂蓮主任	
6) 加強同理理解，有效溝通，成為學生人生教練	<p>6.1 透過「量子領導 ---成為僕人領導及學生人生教練培訓計劃」培訓中層管理教職員。認識、實踐、掌握及分享量子領導和僕人領導的下列特質，亦能於學校日常生活中實踐天主教教育的僕人領導理念及人生教練技能。</p> <p>6.2 舉辦重塑領袖角色及認識「Leader In Me」的教師工作坊，旨在培訓老師領導才能和多角度思考。自我領導力教育團結學生、老師以及家長一同為學生提供現代社會必要的升學、職業與生活技能。例如辨思能力、創意、解決問題能力、主動性、時間管理和團隊合作等等，成為二十一世紀的成功學生。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全體中層完成量子領導課程 70%老師認同此活動的效能 教師能在校園生活中應用相關策略及理念。 	教師問卷	黃家明副校長	

關注事項: 重塑教育覓初心 活在當下迎未來

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7) 培養學生從「自我主導學習」到「自我調節學習」，再發展至「自主學習」。	7.1 加強分層學習活動設計，讓學生透過自我需要分析進行自我學習挑戰選擇 7.2 透過翻轉課堂策略，讓學生學習選擇和掌控自己的學習歷程及就難點發問問題	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行最少四次分層學習活動和運用翻轉課堂策略於課堂設計中(語文科:高年級) 每月最少進行兩次分層學習活動及一次運用翻轉課堂策略於課堂設計中(數學科:高年級) 	教研會議分享成果	羅兩主任	
8) 建構多元、質性及數據化評估系統。透過多元評估讓教師更了解學生的學習成效。	8.1 於進展性評估中加入質性及實務操作評估，以更全面了解學生學習進度和效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每學期進行最少一次質性及實務操作評估(小一至小四) 	各科學生學習表現各級整體報告	羅兩主任	
9) 迎接線上生活，面對學習生活新常態。	9.1 培養核心團隊的運算思維素養。參與賽馬會的運算思維教育(Cool Think)計劃，透過專家團隊的支援，拓展核心團隊對科技的概念、實踐及應用能力。 9.2 透過使用電子教學應用程式「Rainbow One」作為本學年電子教學的重點平台及工具，並教授相關的使用技巧，以推行「翻轉課室」，並促進「混合式教學」 9.3 以培養資優學生的自我主導學習能力為試點，透過試行更具選擇性時間表，配合混合式和個人化學習模式，讓資優學生在可上課時間表內自選研究課程。 9.4 與MCE 科合作，設計一連串有關網路公民的課堂活動，以培養學生網路公民的概念	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成第三年 app inventor 課程 70%教師認同「Rainbow One」為有效的電子學習工具，並能促進「混合式教學」 學生能在課程內的學業表現保持水準，同時能在自選研究課程中做出學習成果。 70%學生及家長對「網路公民」有正面評價 	課程文件 框架文件 教師問卷 觀察學生網上學習態度	羅兩主任 甘俊昇主任 文桂蓮及甘俊昇主任	